

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ

Протокол №264 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Тютерева Л.Н

«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ



Ю.В. Лисицкина

Приказ №264 от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Внеурочной деятельности

«Психологическая азбука»

Составитель: Сидоренко В.А.

Педагог-Психолог

ст.Задоно-Кагальницкая 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Психологическая азбука» и разработана на основе авторской программы Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука» Программа развивающих занятий.

Главная цель программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Место курса «Психологическая азбука» во внеурочной деятельности

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 класса . Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2 классе всего 34 часа в год.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков так и поступком окружающих людей;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные результаты.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Познавательные результаты:

Обучающиеся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные результаты:

Обучающиеся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

Содержание курса «Психологическая азбука»

2 класс (34 ч)

Введение в мир психологии (3 ч)

Выражение чувств и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Задание «Вот и лето прошло...»

Характер и личностные изменения. Игра «Пусть присядут те, кто...» Задание «Качества характера».

Коллективное сотрудничество. Упражнения: «Собери слова», «Найди пару».

Я и мои желания (5ч)

Желание и потребности. Беседа-опрос. Задание «Цветик-Семицветик».

Мотивы. Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Беседа «Что такое мотивы?»

Позитивные мотивы. Упражнения: «Мотивы наших поступков», «Борьба мотивов».

Собственные мотивы и мотивы других людей. Игра: «Говорящие мотивы» Задание «Границы моих желаний».

Кладовая памяти (10ч)

Значимость памяти, ощущения, внимания, эмоций. Игра «Заблудившийся рассказчик», «После Психоочистителя».

Процессы ощущения, восприятия, памяти и мышления. Упражнение – визуализация «Я на планете Хухромухр»

Память. Игра «Фотограф», Упражнение «Тройка слов».

Виды памяти. Игра «Запомни прикосновения».

Собственные особенности памяти. Игра «Штирлиц». Практикум «Как я запоминаю».

Эмоциональная память. Упражнение «Мои воспоминания».

Тренировка памяти. Игра «Испорченный телефон». Задание «Волшебные картинки».

Эффективное запоминание. Задание «Зашифрованные слова». Рефлексия.

Тренировка памяти. Упражнение «На что похоже наша память?». Задание «Шапки Пси-Мага».

Обобщающие занятия.

Лабиринты мышления (10).

Понятие «Мышление». Упражнение «Назови все свойства предмета».

Анализ, сравнение, обобщение. Конкурс знающих и находчивых. Конкурс загадок. Конкурс «Говорящая вещь».

Упражнение «Прочисти мозги». Упражнение «Что это за предмет?».

Логическое мышление. Упражнение «Сделай вывод».

Самооценочная деятельность. Упражнение «Оцени свои умения» Игра «Хорошо-плохо».

Умственные возможности. Игра «Слова-мостики». Игра «Психологическое домино».

Логическое мышление. Игра «Любое число». Задание «Шифровка». Задание «Логические задачи».

Творческое мышление. Упражнение «Спички».

Обобщение материала. Упражнение «Ранжирование умений». Упражнение «Спички».

Как стать талантливым (6ч)

Воображение и фантазия. Задание «Необычное использование предметов». Задание «Покажи бес слов».

Способности. Задание: «Старая – новая сказка», «Сон сказочного героя».

Самопознание. Задание «Забавные названия предметов».

Психология. Игра «Королевство внутреннего мира».

Обобщающее занятие.

Календарно-тематическое планирование курса «Психологическая азбука»

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Введение в мир психологии			
1	Мои летние впечатления		02.09
2	Какой Я?		09.09
3	Психология - знакомая незнакомка		16.09
Я и мои желания			
4	Мои желания		23.09
5	Сказка о борьбе мотивов		30.09
6	Мои мотивы		07.10
7	Какие мотивы у других?		14.10
8	Карта желаний		21.10
Кладовая памяти			
9	Загадка Психоочистителя-1		11.11
10	Загадка Психоочистителя-2		18.11
11	Что такое память?		25.11
12	Виды памяти		02.12
13	Какая у меня память		09.12

14	Эмоциональная память		16.12
15	Как лучше запоминать		23.12
16	Я умею запоминать		28.12
17	Что я знаю о памяти		13.01
18	Тренируем память		20.01
Лабиринты мышления			
19	Сказка о профессоре Мышления		27.01
20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых		03.02
21	Учимся думать вместе!		10.02
22	Учимся обобщать и находить закономерности		17.02
23	Умеем находить противоположности		24.02
24	Учимся думать логично-1		03.03
25	Учимся думать логично-2		10.03
26	Учимся думать творчески		17.03
27	Создаем задачки		07.04
28	Что я знаю о мышление?		14.04
Как стать талантливым			
29	Фантазируем с Фантазий		21.04
30	Что такое способности?		28.04
31	Я знаю, что я...		05.05
32	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ – 1		19.05
33	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ – 2		26.05
Итого: 33 часа			

1. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. В 2ч., 5-е перераб. – М., Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования школы на
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 – 144с.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 – 136с.
5. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013 – 144с.
6. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. - М.: Генезис, 2014 – 128с.
7. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науки. – М.: Генезис, 2013 – 416с.
8. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Генезис, 2013.
9. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Генезис, 2013.
10. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Генезис, 2013.
11. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Генезис, 2014.
12. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов. © 2006-2013 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика"

**Лист корректировки календарно-тематического планирования адаптивной рабочей
программы**

по внеурочной деятельности коррекционного направления 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки и (реквизиты документа)	Способ корректировки